

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	30	30	31	31	31

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	88	-	71,1	70,7
		2017	79	-	67,6	68,3
		2018	82	-	68,6	69,7
		2019	90	-	77,9	76,7
		2020	81	-	79,4	81,2
		2021	69	-	76,1	76,6
		2022	58	-	77,8	73,0
iC00a LM-15		2016	15	-	21,6	22,9
		2017	8	-	18,5	21,2
		2018	7	-	18,1	21,3
		2019	8	-	20,3	22,0
		2020	15	-	20,0	22,7
		2021	8	-	17,0	20,1
		2022	6	-	20,3	21,2
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	77	-	65,1	63,8
		2017	72	-	60,2	59,5
		2018	67	-	59,4	59,5
		2019	73	-	65,6	63,9
		2020	61	-	67,7	66,4
		2021	54	-	65,9	63,9
		2022	50	-	69,9	63,1
iC00c LM-15		2016	14	-	20,7	21,9
		2017	8	-	17,5	19,8
		2018	6	-	17,7	20,4
		2019	6	-	17,5	20,2

		2020	12	-	17,5	20,2	
		2021	6	-	15,2	17,9	
		2022	6	-	19,1	19,4	
iC00d LM- 14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	225	-	193,8	184,7	
		2017	236	-	178,9	181,6	
		2018	240	-	186,7	187,5	
		2019	230	-	191,5	194,9	
		2020	248	-	207,0	208,2	
		2021	218	-	208,5	211,1	
2022		205	-	208,3	207,5		
iC00d LM- 15		2016	31	-	62,6	62,7	
		2017	29	-	55,9	59,5	
		2018	24	-	54,0	59,7	
		2019	21	-	53,2	58,9	
		2020	31	-	54,7	59,8	
	2021	26	-	52,3	58,5		
2022	22	-	53,0	57,3			
iC00e LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	158	-	136,0	131,9	
		2017	160	-	127,0	132,3	
		2018	153	-	130,2	134,0	
		2019	160	-	140,8	142,4	
		2020	156	-	151,4	153,6	
		2021	124	-	147,6	150,9	
		2022	111	-	146,7	143,4	
iC00e LM- 15		2016	23	-	41,3	44,5	
		2017	22	-	38,2	42,8	
		2018	17	-	35,7	41,9	
		2019	15	-	37,8	42,7	
		2020	22	-	39,2	43,8	

		2021	20	-	36,5	42,0
		2022	13	-	36,1	39,9
iC00f LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	153	-	128,8	122,3
		2017	149	-	119,7	120,5
		2018	141	-	120,2	118,9
		2019	143	-	125,3	123,5
		2020	138	-	134,7	131,6
		2021	116	-	133,7	130,3
		2022	103	-	135,0	126,0
iC00f LM- 15		2016	22	-	39,7	42,6
		2017	22	-	37,1	40,9
		2018	14	-	34,1	39,7
		2019	12	-	33,6	39,7
		2020	18	-	35,2	40,4
		2021	17	-	33,7	38,6
		2022	12	-	34,1	37,0
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	36	-	28,6	30,9
		2017	31	-	28,4	29,3
		2018	39	-	33,1	34,8
		2019	24	-	32,0	34,4
		2020	31	-	35,8	34,7
		2021	38	-	34,6	36,3
		2022	27	-	36,3	37,2
iC00g LM- 15		2016	4	-	9,8	11,8
		2017	4	-	9,4	11,4
		2018	6	-	10,8	12,6
		2019	5	-	9,7	11,4
		2020	5	-	10,7	12,6
		2021	2	-	8,8	12,1

		2022	10	-	10,5	12,0
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2016	77	-	61,4	56,7
		2017	66	-	58,6	56,2
		2018	62	-	56,6	58,1
		2019	65	-	60,3	60,3
		2020	53	-	58,8	58,3
		2021	53	-	55,4	57,5
		2022	63	-	60,3	60,0
iC00h LM-15		2016	9	-	22,9	22,2
		2017	9	-	21,6	21,4
		2018	10	-	20,0	21,5
		2019	7	-	20,2	20,7
		2020	8	-	18,8	20,8
		2021	4	-	16,5	18,7
		2022	13	-	17,0	19,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	67	158	42,4%	-	-	-	71,1	136,0	52,3%	68,3	131,9	51,8%
		2017	68	160	42,5%	-	-	-	67,3	127,0	53,0%	68,8	132,3	52,0%
		2018	62	153	40,5%	-	-	-	73,1	130,2	56,1%	74,6	134,0	55,7%
		2019	63	160	39,4%	-	-	-	74,7	140,8	53,0%	75,2	142,4	52,8%
		2020	64	156	41,0%	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,0	153,6	48,8%
		2021	48	124	38,7%	-	-	-	78,9	147,6	53,4%	76,8	150,9	50,9%
iC01 LM-15		2016	14	23	60,9%	-	-	-	23,8	41,3	57,8%	25,3	44,5	57,0%
		2017	15	22	68,2%	-	-	-	23,3	38,2	61,0%	25,1	42,8	58,7%
		2018	7	17	41,2%	-	-	-	22,1	35,7	61,9%	25,9	41,9	61,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2016	86	5.792	14,8‰	-	-	-	53,9	5.352,9	10,1‰	125,7	5.145,9	24,4‰
	2017	0	5.936	0,0‰	-	-	-	32,9	5.066,6	6,5‰	162,6	5.218,7	31,2‰
	2018	0	5.292	0,0‰	-	-	-	61,3	5.184,2	11,8‰	146,8	5.374,9	27,3‰
	2019	24	5.337	4,5‰	-	-	-	57,2	5.539,9	10,3‰	138,8	5.539,7	25,1‰
	2020	80	5.232	15,3‰	-	-	-	52,4	5.846,7	9,0‰	116,8	5.690,9	20,5‰
	2021	24	4.148	5,8‰	-	-	-	62,2	5.654,4	11,0‰	148,7	5.563,8	26,7‰
iC10 LM-15	2016	68	978	69,5‰	-	-	-	18,8	1.719,3	11,0‰	47,6	1.872,1	25,4‰
	2017	0	1.044	0,0‰	-	-	-	26,2	1.651,2	15,9‰	66,9	1.842,5	36,3‰
	2018	0	618	0,0‰	-	-	-	44,2	1.557,0	28,4‰	53,2	1.841,5	28,9‰
	2019	48	608	78,9‰	-	-	-	41,5	1.609,5	25,8‰	65,2	1.832,3	35,6‰
	2020	0	882	0,0‰	-	-	-	2,0	1.655,3	1,2‰	32,6	1.806,0	18,1‰
	2021	0	842	0,0‰	-	-	-	9,8	1.494,2	6,6‰	42,2	1.747,5	24,1‰
iC10BIS LM-14	2016	86	6.740	12,8‰	-	-	-	59,4	6.442,6	9,2‰	136,5	6.092,7	22,4‰
	2017	24	6.911	3,5‰	-	-	-	36,4	5.969,8	6,1‰	172,7	6.059,6	28,5‰
	2018	0	6.204	0,0‰	-	-	-	72,4	6.111,2	11,8‰	157,1	6.296,9	24,9‰
	2019	36	5.765	6,2‰	-	-	-	59,9	6.329,1	9,5‰	144,4	6.400,8	22,6‰
	2020	80	5.992	13,4‰	-	-	-	54,8	6.651,5	8,2‰	121,4	6.473,0	18,8‰
	2021	24	5.084	4,7‰	-	-	-	65,2	6.507,0	10,0‰	156,5	6.376,3	24,5‰
iC10BIS LM-15	2016	68	1.101	61,8‰	-	-	-	29,3	2.109,1	13,9‰	58,1	2.224,3	26,1‰
	2017	0	1.087	0,0‰	-	-	-	29,3	1.977,8	14,8‰	69,2	2.159,6	32,1‰
	2018	0	662	0,0‰	-	-	-	46,2	1.873,8	24,7‰	55,2	2.176,7	25,4‰
	2019	48	624	76,9‰	-	-	-	41,5	1.875,3	22,1‰	68,5	2.127,9	32,2‰
	2020	0	974	0,0‰	-	-	-	2,9	1.915,3	1,5‰	33,4	2.052,3	16,3‰

		2021	24	940	25,5%	-	-	-	17,5	1.717,6	10,2%	46,1	1.998,0	23,1%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	36	27,8%	-	-	-	1,3	28,6	44,3%	2,3	30,9	74,7%
		2017	0	31	0,0%	-	-	-	1,1	28,4	37,4%	2,3	29,3	78,7%
		2018	2	39	51,3%	-	-	-	1,1	33,1	32,1%	3,5	34,8	99,8%
		2019	0	24	0,0%	-	-	-	1,3	32,0	39,9%	3,3	34,4	95,5%
		2020	0	31	0,0%	-	-	-	2,3	35,8	63,7%	3,8	34,7	108,1%
		2021	0	38	0,0%	-	-	-	1,3	34,6	38,5%	2,8	36,3	77,0%
		2022	2	27	74,1%	-	-	-	1,3	36,3	35,2%	2,6	37,2	69,6%
iC11 LM-15		2016	0	4	0,0%	-	-	-	0,5	9,8	55,6%	1,1	11,8	90,9%
		2017	1	4	250,0%	-	-	-	0,6	9,4	61,9%	0,9	11,4	78,7%
		2018	0	6	0,0%	-	-	-	0,6	10,8	54,3%	1,5	12,6	122,0%
		2019	1	5	200,0%	-	-	-	1,1	9,7	112,1%	1,7	11,4	148,7%
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	1,1	10,7	100,7%	1,7	12,6	135,5%
		2021	0	2	0,0%	-	-	-	0,5	8,8	52,2%	1,0	12,1	82,9%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	0,3	10,5	31,7%	1,5	12,0	121,9%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	88	0,0%	-	-	-	0,1	71,1	0,9%	0,8	70,7	12,0%
		2017	0	79	0,0%	-	-	-	0,2	67,6	2,5%	1,5	68,3	22,4%
		2018	0	82	0,0%	-	-	-	0,3	68,6	4,0%	1,5	69,7	22,0%
		2019	0	90	0,0%	-	-	-	0,4	77,9	5,7%	1,2	76,7	16,2%
		2020	0	81	0,0%	-	-	-	0,4	79,4	4,9%	1,4	81,2	17,8%
		2021	0	69	0,0%	-	-	-	0,2	76,1	2,2%	1,6	76,6	20,5%
		2022	0	58	0,0%	-	-	-	0,1	77,8	1,4%	1,4	73,0	18,7%
iC12 LM-15		2016	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,1	22,9	2,9%
		2017	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	18,5	0,0%	0,1	21,2	4,6%
		2018	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	18,1	0,0%	0,1	21,3	6,1%
		2019	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	22,0	7,3%
		2020	0	15	0,0%	-	-	-	0,1	20,0	3,8%	0,3	22,7	11,4%
		2021	0	8	0,0%	-	-	-	0,1	17,0	4,5%	0,2	20,1	9,6%
		2022	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	21,2	10,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,8	60,0	51,3%	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	40,1	59,7	67,1%
		2017	29,9	60,0	49,9%	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,9	59,7	66,8%
		2018	29,3	60,0	48,8%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	41,1	59,7	68,8%
		2019	32,4	60,0	54,0%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	40,9	59,7	68,4%
		2020	24,9	60,0	41,5%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,5	59,7	66,1%
		2021	29,3	60,0	48,9%	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	40,3	59,7	67,5%
iC13 LM-15		2016	37,3	60,0	62,1%	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	42,9	59,5	72,1%
		2017	39,0	60,0	65,0%	-	-	-	38,7	59,7	64,8%	43,5	59,5	73,0%
		2018	24,0	60,0	40,0%	-	-	-	40,2	59,6	67,3%	44,7	59,5	75,1%
		2019	38,0	60,0	63,3%	-	-	-	39,6	59,7	66,4%	44,4	59,5	74,6%
		2020	35,0	60,0	58,3%	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,0	59,5	72,2%
		2021	46,0	60,0	76,7%	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	44,1	59,9	73,6%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	75	77	97,4%	-	-	-	62,6	65,1	96,2%	61,5	63,8	96,4%
		2017	68	72	94,4%	-	-	-	57,7	60,2	95,9%	56,6	59,5	95,1%
		2018	66	67	98,5%	-	-	-	57,3	59,4	96,4%	56,9	59,5	95,6%
		2019	70	73	95,9%	-	-	-	63,1	65,6	96,3%	61,1	63,9	95,5%
		2020	58	61	95,1%	-	-	-	64,7	67,7	95,5%	62,6	66,4	94,2%
		2021	53	54	98,1%	-	-	-	63,6	65,9	96,5%	60,3	63,9	94,4%
iC14 LM-15		2016	13	14	92,9%	-	-	-	20,3	20,7	98,4%	21,1	21,9	96,6%
		2017	8	8	100,0%	-	-	-	17,3	17,5	98,7%	19,5	19,8	98,7%
		2018	6	6	100,0%	-	-	-	17,4	17,7	98,6%	19,8	20,4	97,2%
		2019	6	6	100,0%	-	-	-	17,2	17,5	98,2%	19,6	20,2	97,3%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	17,2	17,5	98,7%	19,7	20,2	97,4%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	14,7	15,2	96,5%	17,3	17,9	96,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello	2016	55	77	71,4%	-	-	-	55,6	65,1	85,4%	54,6	63,8	85,5%

		2020	990	1.050	94,3%	-	-	-	795,5	955,8	83,2%	854,3	1.088,6	78,5%	
		2021	1.020	1.080	94,4%	-	-	-	794,4	985,4	80,6%	845,1	1.079,8	78,3%	
		2022	1.020	1.080	94,4%	-	-	-	821,1	1.017,0	80,7%	876,5	1.076,4	81,4%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	840	930	90,3%	-	-	-	741,0	827,6	89,5%	846,6	1.024,0	82,7%	
		2017	810	900	90,0%	-	-	-	761,7	850,5	89,6%	808,1	947,5	85,3%	
		2018	930	1.050	88,6%	-	-	-	789,5	927,6	85,1%	829,5	1.008,4	82,3%	
		2019	990	1.050	94,3%	-	-	-	811,3	946,6	85,7%	837,6	1.037,7	80,7%	
		2020	990	1.050	94,3%	-	-	-	817,5	955,8	85,5%	874,6	1.088,6	80,3%	
		2021	1.020	1.080	94,4%	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	879,5	1.079,8	81,4%	
		2022	1.080	1.080	100,0%	-	-	-	883,0	1.017,0	86,8%	916,8	1.076,4	85,2%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC23 LM-15	2021	0	54	0,0%	-	-	-	0,1	65,9	0,2%	0,3	63,9	0,5%	
	2016	0	14	0,0%	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,9	0,9%	
	2017	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	17,5	0,9%	0,1	19,8	0,5%	
	2018	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	17,7	0,0%	0,2	20,4	0,8%	
	2019	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	20,2	0,5%	
	2020	0	12	0,0%	-	-	-	0,1	17,5	0,4%	0,1	20,2	0,6%	
	2021	0	6	0,0%	-	-	-	0,2	15,2	1,5%	0,2	17,9	1,1%	
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	81	8,6%	-	-	-	4,3	61,4	6,9%	3,3	59,8	5,6%
		2017	4	70	5,7%	-	-	-	3,0	62,9	4,8%	3,1	59,1	5,2%
		2018	3	77	3,9%	-	-	-	2,9	65,1	4,5%	2,7	63,8	4,3%
		2019	4	72	5,6%	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,6	59,5	6,0%
		2020	5	67	7,5%	-	-	-	2,9	59,4	4,9%	3,5	59,5	5,8%
		2021	11	73	15,1%	-	-	-	4,3	65,6	6,6%	4,0	63,9	6,3%
iC24 LM-15	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	9	11,1%	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,8	2,4%
		2017	0	7	0,0%	-	-	-	0,4	18,6	2,2%	0,6	20,5	2,8%
		2018	1	14	7,1%	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,9	2,7%
		2019	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,3	19,8	1,6%
		2020	0	6	0,0%	-	-	-	0,3	17,7	1,9%	0,7	20,4	3,6%
		2021	0	6	0,0%	-	-	-	0,7	17,5	4,0%	0,7	20,2	3,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	52	53	98,1%	-	-	-	43,7	48,8	89,6%	45,9	50,2	91,5%
		2019	51	52	98,1%	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2020	47	48	97,9%	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%
		2021	52	53	98,1%	-	-	-	50,3	52,7	95,5%	51,4	54,2	94,8%
		2022	56	62	90,3%	-	-	-	51,4	54,3	94,7%	51,7	55,0	94,0%

		2020	87	4,0	21,8	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3
		2021	73	4,5	16,2	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,3	5,6	14,6
		2022	63	4,5	14,0	-	-	-	80,0	5,2	15,4	77,7	5,7	13,7
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

PDF generato il 12/03/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Dati iniziali immatricolazioni, iscritti, laureati (iC00a-h) Per l'a.a. 2021-2022, risultano 64 avvii di carriera al primo anno iC00a, di cui 58 sul percorso Moderno e 6 su quello Classico; il dato evidenzia un decremento complessivo del 16,88%, rispetto all'a.a. precedente, che colloca il Cds in una posizione distante dalle medie di area geografica e nazionale, in cui si registrano valori pari a 77,8 e 73,0 per il corso di laurea LM14 e, per LM15, 20,3 e 21,2. Il dato di 64 avvii di carriera al primo anno è comunque superiore alla media dell'Ateneo Vanvitelli, 56,0. L'indicatore iC00c, relativo agli iscritti per la prima volta, riporta un valore pari a 50 per il percorso Moderno e 6 per il percorso Classico. Il numero complessivo degli iscritti al Cds (iC00d) si attesta sul valore di 227 (205 in LM14; 22 in LM15), in leggera flessione rispetto all'a.a. 2020-2021 (244, cioè 218 + 26); il dato relativo agli iscritti per il percorso Moderno (205) è sostanzialmente allineato alle medie di area geografica (208,3), ma nettamente al di sopra della media nazionale (207,5); assai distante, invece, quello di LM15 (22), rispetto alle medie di area geografica (53,0) e nazionale (57,3). Il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (costo standard) immatricolati puri, registrato dall'indicatore iC00e, si attesta su valori inferiori alle medie di area geografica e nazionale: 111 per il percorso Moderno, rispetto a 146,7 e 143,4; 13 per il percorso Classico, rispetto a 36,1 e 39,9. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso per il percorso Classico (iC00g LM-15) presenta un andamento in netta crescita rispetto all' a.a. precedente (10 rispetto a 2 dell'a.a. 2020-2021), che colloca questo valore in linea con la media di area geografica (10,5) e leggermente al disotto di quella nazionale (12,0) ma al di sotto della media nazionale (17,23). Il numero dei laureati entro la durata normale del corso per LM14 (27), dopo un biennio in crescita, subisce una flessione e si colloca al di sotto dei valori medi di area geografica (36,3) e nazionale (37,2). Positivo il dato dei laureati iC00h, che passa da 57 nel 2021 a 76 nel 2022 (63 in LM14 + 13 in LM15), con sostanziale allineamento alle medie di area geografica (77,3) e nazionale (79,3). Gruppo A - Indicatori della Didattica (DM 987/2016, allegato E):

iC01-iC09 La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (indicatore iC01) nel 2021 subisce un netto innalzamento per il percorso Classico (65,0% contro il 45,5% del 2020), superiore delle medie comparative di area geografica (59,5%) e nazionale (59,6%); cala invece leggermente per il percorso Moderno (38,7% rispetto al 41,0% del 2020), al di sotto delle medie comparative di area geografica (53,4%) e nazionale (50,9%). Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, i due percorsi presentano andamenti diversi: nel percorso Moderno la percentuale mostra un decremento passando da 71,7% a 42,9% (lontana quindi dalle percentuali d'area geografica e nazionale: 60,3% e 62,0%); nel percorso Classico la percentuale sale da 50,0% a 76,9% (superiore quindi dalle percentuali d'area geografica e nazionale: 61,8% e 62,2%). L'attrattività del CdS riguardo agli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) conferma il positivo andamento del percorso Moderno (13 studenti su 58 pari al 22,4% con un incremento di oltre 9 punti percentuali), dato ben superiore alla media d'area geografica (9,1%) allineandosi con la media nazionale (23,7%); il percorso Classico mostra al contrario un dato negativo (0 iscritti).

Sostenibilità e docenza Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) rimane sostanzialmente stabile (6,2 rispetto al precedente 6,9). L'indicatore iC08, che registra la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, conferma per il quinto anno consecutivo un rotondo 100%. L'indicatore iC09, valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) conferma un valore (0,9) superiore al valore di riferimento (0,8) e in linea con i valori medi d'area geografica e nazionale (1,0). Occupazione post lauream L'analisi dei dati relativi agli indicatori iC07 iC07BIS e iC07TER relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo presentano variazioni per il percorso Moderno. In particolare, iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita scende al 71,8%, dato che si conferma anche nell'indicatore iC07BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o attività di formazione retribuita), e iC07TER (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto), per il percorso Classico, la percentuale raggiunge il 100% in tutti e tre gli indicatori. Le percentuali della media nazionale sono, rispettivamente 79%, 79% e 80%. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E): iC10-iC12 Gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione fanno registrare alcuni miglioramenti, oltre a qualche flessione e a situazioni pressoché invariate. Per l'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, si registra una flessione rispetto al 2020 per LM-14, che riporta il valore di 24 su 4.148 pari al 5,8%, con risultato non soddisfacente rispetto alla media area geografica Atenei non telematici e al 26,7% della media Atenei non telematici; per LM-15 il valore si conferma 0 come nell'anno precedente (il confronto è con 6,6% della media area geografica Atenei non telematici e 24,1% media Atenei non telematici). Per l'indicatore iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti, il valore riportato per LM-14 è 24 su 5.084 con media del 4,7% (contro 10% media area geografica Atenei non telematici e 24,5% media Atenei non telematici), mentre per LM-15 si registra il valore di 24 su 940 pari al 25,5 %, in crescita rispetto allo 0 dell'anno precedente. Per l'indicatore iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, relativamente a LM-14 si registra un dato positivo per il 2022, con un num. di 2 su 27 pari al 74,1% contro lo 0% del 2021: il dato è superiore rispetto al 35,2% della media area geografica Atenei non telematici e al 69,6% della media Atenei non telematici. Relativamente a LM-15 si registra, come lo scorso anno, il valore di 0. Per l'indicatore iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, entrambi i corsi di laurea fanno registrare 0, non diversamente dagli anni precedenti: il dato è sostanzialmente in linea se confrontato con le medie di area geografica e nazionali: per LM-14, la media area geografica non telematici registra 0,1/77,8 = 1,4%, mentre la media nazionale è 1,4/ 73, 0 = 18,7%.; per LM-15, la media area geografica non telematici registra 0,0/20,3 = 0%, mentre la media nazionale è 0,2/21, 2 = 10,7%.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E): iC13-iC19ter Per quanto riguarda la regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva un incremento del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire (indicatore iC13) sia per il percorso Moderno (con una percentuale del 48,9%, rispetto al 41,5% del 2020), sia per il percorso Classico, dove il valore raggiunge il 76,7% a fronte 58,3% nel 2020; quest'ultimo valore è inoltre superiore alla media di area geografica (68,0%) e nazionale 73,6%). Molto elevata la percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) per il percorso Moderno (98,1%; media nazionale 94,4%; media area geografica 96,5%) e per il percorso Classico, dove si registra un soddisfacente 100% (media nazionale 96,4%). Le percentuali degli indicatori della didattica sono tutte in ascesa. In dettaglio: iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), percorso Moderno + 16% (68,5% / 52,5%); iC15 percorso Classico + 25% (100,0% / 75,0%) media nazionale 87,7%. iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) percorso Moderno + 16% (68,5% / 52,5%); iC15BIS percorso Classico + 25% (100,0% / 75,0%); iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16 percorso Moderno +1,1 (24,1% / 23,0%); iC16 percorso Classico + 33, 4 (66,7% / 33,3%); iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) percorso Moderno + 1,1% (24,1% / 23,0%); iC16BIS percorso Classico + 33, 4 (66,7% / 33,3%). Valore medio nazionale 62,9%. La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) sale al 63,0% dal precedente 55,2% per il percorso Moderno e addirittura al 100%, dal precedente 16,7%, per il percorso Classico; quest'ultimo valore è nettamente superiore alla media di area geografica e nazionale (43%). La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18) sale leggermente nel percorso Moderno, passando al 91,9%

rispetto al 90,6% del 2021, collocandosi al di sopra delle medie comparative (85%); manca il dato 2021 relativo al percorso Classico. Qualità della docenza Per quanto concerne la qualità della docenza (indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER), la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2022 subisce un'impennata e raggiunge il valore medio pari a 94,4% (+ 13,8% rispetto al valore 80,6% dell'aa precedente), molto al di sopra delle medie comparative di area geografica 74,4% e nazionale (63%). In termini assoluti: le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sono 1020 su un totale di 1080 ore. Anche l'indicatore iC19Bis si attesta al 94,4%, ben al di sopra delle medie comparative di area geografica e nazionale (71%), mentre l'indicatore iC19TER raggiunge il massimo valore (100%), nettamente superiore alle medie comparative di area geografica e nazionale (73%). I valori registrati evidenziano l'efficace impiego funzionale delle risorse disponibili. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24) I dati relativi alle medie dei quattro indicatori di questa sezione sono equamente divisi tra continuità di andamenti positivi (iC21 e iC23) e tendenze negative nel biennio 2020-2021 (iC22 e iC24). Positive le medie relative alla permanenza-continuità degli iscritti nei due corsi di laurea del CdS, superiori rispetto alle medie degli Atenei non telematici d'area geografica e nazionali: iC21: LM-14: $54/54 = 100\%$; media area geografica non telematici: 97,2%; media Atenei non telematici: 95,7%; LM15: $6/6 = 100\%$; media area geografica non telematici: 99,0%; media Atenei non telematici: 98,2%; iC23: LM-14: $0/57 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 0,2%; media Atenei non telematici: 0,5%; LM15: $0/6 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 1,5%; media Atenei non telematici: 1,1%. Non soddisfacenti le medie relative alla laurea entro la durata normale del corso e agli abbandoni, non in linea con quelle degli Atenei non telematici d'area geografica e nazionali: iC22: LM-14: $15/61 = 24,6\%$; media area geografica non telematici: 21,4%; media Atenei non telematici: 45,1%; LM15: $5/12 = 41,7\%$; media area geografica non telematici: 53,3%; media Atenei non telematici: 53,9%; iC24: LM-14: $11/73 = 15,1\%$; media area geografica non telematici: 6,6%; media Atenei non telematici: 6,3%; LM15: $0/6 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 4,0%; media Atenei non telematici: 3,4%. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26ter) Sostanzialmente allineati alle medie d'area geografica e nazionale i dati relativi all'indicatore iC25 per il Corso LM-14 ($56/62 = 90,3\%$; media area geografica non telematici: 94,7%; media Atenei non telematici: 94,0%); superiori invece per Corso LM15 ($15/15 = 100,0\%$; media area geografica non telematici: 93,4%; media Atenei non telematici: 92,9%). Al di sotto delle medie d'area geografica e nazionale risultano invece i dati relativi sia all'indicatore iC26 (LM-14: $17/40 = 42,5\%$; media area geografica non telematici: 51,7%; media Atenei non telematici: 60,7%; LM15: $0/0 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 0,0%; media Atenei non telematici: 0,0%), sia nelle sue articolazioni iC26bis (LM-14: $17/40 = 42,5\%$; media area geografica non telematici: 50,5%; media Atenei non telematici: 58,6%; LM15: $0/0 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 0,0%; media Atenei non telematici: 0,0%) e iC26ter (LM-14: $17/39 = 43,6\%$; media area geografica non telematici: 56,2%; media Atenei non telematici: 63,9%; LM15: $0/0 = 0,0\%$; media area geografica non telematici: 0,0%; media Atenei non telematici: 0,0%). Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28) L'indicatore iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza - registra un decremento (25,2% rispetto al precedente 27,1%), con un valore non molto inferiore ai valori medi di area geografica (27,1%) e nazionale (25,5%). In decremento anche il dato dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), che fa registrare una percentuale del 14,0% contro il 16,2 % del 2021, con valori inferiori alla media di area geografica (15,4%), ma superiori rispetto a quella nazionale (13,7%). Analisi dei punti di forza e delle criticità L'attrattività del CdS rispetto a laureati di altri Atenei italiani mostra finalmente un valore in linea con il dato di area geografica e nazionale, grazie ai validi interventi della Commissione Orientamento, del Presidente e del collegio dei docenti del CdS. Per quanto riguarda la regolarità dei percorsi, la conferma del sensibile miglioramento in atto da diversi anni indica che le misure messe in campo per ridurre il fenomeno degli studenti/delle studentesse fuori corso si stanno rivelando idonee ed efficaci; occorrerà, perciò, continuare nell'impegno di monitoraggio delle carriere come fatto fino ad ora, soprattutto ad opera della Commissione del CdS all'uopo designata. Ottimi i risultati degli indicatori della qualità della didattica e della ricerca, che dimostrano la grande competenza sotto ogni profilo dei docenti afferenti al CdS. Riguardo ai dati relativi all'Internazionalizzazione, poco si è mosso e la mobilità in entrata e in uscita resta un punto debole del CdS.