

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	13
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	18	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	84	-	79,2	71,7
		2014	88	-	67,9	66,6
		2015	78	-	67,8	65,0
iC00a LM-15		2013	5	-	25,9	24,4
		2014	10	-	21,8	22,2
		2015	7	-	18,8	21,2
iC00b LM-14	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00b LM-15		Non disponibile				
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	74	-	71,5	63,8
		2014	81	-	60,4	59,9
		2015	71	-	62,9	59,3
iC00c LM-15		2013	5	-	24,0	23,4
		2014	9	-	20,7	21,2
		2015	7	-	18,1	20,1
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	207	-	204,2	179,3
		2014	240	-	196,1	182,0
		2015	221	-	183,4	176,0
iC00d LM-15		2013	23	-	69,5	61,6
		2014	23	-	66,3	61,7
		2015	18	-	63,3	60,6
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	162	-	149,2	133,4
		2014	168	-	135,6	131,5
		2015	161	-	126,1	124,5
iC00e LM-15		2013	16	-	51,5	47,9
		2014	14	-	45,3	44,3
		2015	15	-	41,3	42,2
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri **	2013	153	-	140,7	122,7
		2014	156	-	126,6	121,0
		2015	150	-	118,5	115,9
iC00f	al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	15	-	48,5	44,9
		2014	14	-	42,8	42,1

LM-15		2015	15	-	39,1	40,5
-------	--	------	----	---	------	------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	85	162	52,5%	-	-	-	76,3	149,2	51,1%	68,7	133,4	51,5%
		2014	89	168	53,0%	-	-	-	70,2	135,6	51,8%	68,3	131,5	52,0%
		2015	68	161	42,2%	-	-	-	61,7	126,1	48,9%	64,6	124,5	51,9%
iC01 LM-15		2013	9	16	56,3%	-	-	-	31,8	51,5	61,8%	29,3	47,9	61,2%
		2014	8	14	57,1%	-	-	-	26,4	45,3	58,4%	26,1	44,3	59,0%
		2015	11	15	73,3%	-	-	-	25,1	41,3	60,8%	25,0	42,2	59,3%
iC02 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	25	38	65,8%	-	-	-	25,8	52,4	49,3%	28,5	49,6	57,4%
		2014	24	58	41,4%	-	-	-	28,9	57,7	50,1%	30,4	55,3	55,0%
		2015	35	69	50,7%	-	-	-	31,2	64,2	48,6%	30,3	57,0	53,1%
iC02 LM-15		2013	2	7	28,6%	-	-	-	10,8	19,0	56,9%	10,6	18,3	58,3%
		2014	4	10	40,0%	-	-	-	8,8	18,5	47,5%	10,5	18,6	56,5%
		2015	3	5	60,0%	-	-	-	11,2	22,9	48,8%	11,0	21,1	52,2%
iC03 LM-14	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC03 LM-15		Non disponibile												
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	9	84	10,7%	-	-	-	5,7	79,2	7,2%	13,4	71,7	18,7%
		2014	10	88	11,4%	-	-	-	9,9	67,9	14,5%	14,3	66,6	21,5%
		2015	5	78	6,4%	-	-	-	10,1	67,8	14,9%	15,5	65,0	23,9%
iC04 LM-15		2013	1	5	20,0%	-	-	-	0,6	25,9	2,5%	2,8	24,4	11,6%
		2014	1	10	10,0%	-	-	-	4,1	21,8	18,7%	4,9	22,2	22,0%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	2,1	18,8	11,1%	3,9	21,2	18,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	178	17	10,5	-	-	-	134,4	15,7	8,6	137,3	17,5	7,8
		2014	182	18	10,1	-	-	-	130,8	16,1	8,1	138,5	17,2	8,1
		2015	176	18	9,8	-	-	-	131,3	16,0	8,2	134,0	16,9	7,9
		2013	-											
		2014	-											

		2015	-												
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	7	8	87,5%	-	-	-	4,6	4,8	95,8%	4,3	4,5	95,9%	
		2014	7	8	86,7%	-	-	-	5,6	6,0	93,3%	5,8	6,2	94,2%	
		2015	8	9	88,9%	-	-	-	7,0	7,4	93,7%	7,1	7,5	94,5%	
		2013	-												
		2014	-												
		2015	-												
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	168,95	156,00	1,1	-	-	-	128,4	140,1	0,9	169,2	169,3	1,0	
		2014	178,80	162,00	1,1	-	-	-	144,2	158,1	0,9	172,8	171,7	1,0	
		2015	167,49	156,00	1,1	-	-	-	136,8	148,2	0,9	166,2	165,5	1,0	
		2013	-												
		2014	-												
		2015	-												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	36	6.451	5,6%	-	-	-	58,9	5.742,8	10,3%	84,5	5.180,6	16,3%	
		2014	48	6.782	7,1%	-	-	-	55,5	5.315,1	10,4%	82,0	5.091,3	16,1%	
		2015	90	5.652	15,9%	-	-	-	35,3	4.797,2	7,4%	96,6	4.856,7	19,9%	
iC10 LM-15		2013	0	674	0,0%	-	-	-	23,5	2.244,8	10,5%	40,0	2.065,9	19,4%	
		2014	0	546	0,0%	-	-	-	16,2	1.838,6	8,8%	29,4	1.846,6	15,9%	
		2015	0	718	0,0%	-	-	-	21,0	1.686,9	12,4%	38,3	1.764,2	21,7%	
iC11 LM-14		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	25,8	20,8%	2,0	28,5	71,1%
			2014	0	24	0,0%	-	-	-	0,8	28,9	29,3%	1,7	30,4	55,1%
			2015	2	35	57,1%	-	-	-	1,5	31,2	46,8%	1,9	30,3	62,2%
iC11 LM-15	2013		0	2	0,0%	-	-	-	0,7	10,8	67,2%	1,0	11,0	90,6%	
	2014		0	4	0,0%	-	-	-	0,5	9,7	51,5%	0,9	10,9	82,3%	
	2015		0	3	0,0%	-	-	-	0,5	11,2	48,8%	1,0	11,4	87,6%	
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	84	0,0%	-	-	-	0,2	79,2	2,9%	1,0	71,7	13,6%	
		2014	0	88	0,0%	-	-	-	0,1	67,9	2,1%	0,7	66,6	10,6%	
		2015	0	78	0,0%	-	-	-	0,9	67,8	13,8%	1,2	65,0	18,2%	
iC12 LM-15		2013	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	25,9	0,0%	0,0	24,4	1,4%	
		2014	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	21,8	0,0%	0,1	22,2	3,0%	
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	18,8	0,0%	0,1	21,2	3,0%	

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	39,9	60,0	66,5%	-	-	-	36,7	60,0	61,1%	39,6	60,0	66,0%
		2014	33,2	60,0	55,3%	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	39,7	60,0	66,1%
		2015	28,8	60,0	48,0%	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	40,3	60,0	67,1%
iC13 LM-15		2013	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	42,6	59,6	71,4%	42,6	59,8	71,1%
		2014	29,3	60,0	48,9%	-	-	-	39,0	59,6	65,3%	42,6	59,9	71,1%
		2015	44,6	60,0	74,3%	-	-	-	39,5	59,6	66,2%	42,3	59,9	70,7%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno	2013	73	74	98,6%	-	-	-	69,2	71,5	96,9%	61,7	63,8	96,7%
		2014	77	81	95,1%	-	-	-	57,7	60,4	95,6%	57,5	59,9	95,9%
		2015	70	71	98,6%	-	-	-	61,1	62,9	97,1%	57,4	59,3	96,7%

iC14 LM-15	nello stesso corso di studio**	2013	5	5	100,0%	-	-	-	23,7	24,0	98,9%	22,9	23,4	98,0%
		2014	8	9	88,9%	-	-	-	20,3	20,7	98,4%	20,7	21,2	98,0%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	17,7	18,1	97,7%	19,7	20,1	97,9%
iC15 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	64	74	86,5%	-	-	-	60,0	71,5	84,0%	54,2	63,8	85,0%
		2014	60	81	74,1%	-	-	-	49,9	60,4	82,6%	50,2	59,9	83,8%
		2015	51	71	71,8%	-	-	-	54,1	62,9	86,0%	51,0	59,3	85,9%
iC15 LM-15		2013	4	5	80,0%	-	-	-	22,3	24,0	92,8%	21,1	23,4	90,5%
		2014	5	9	55,6%	-	-	-	17,9	20,7	86,7%	18,7	21,2	88,5%
		2015	6	7	85,7%	-	-	-	15,6	18,1	86,2%	17,9	20,1	88,9%
iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	64	74	86,5%	-	-	-	60,0	71,5	84,0%	54,3	63,8	85,1%
		2014	60	81	74,1%	-	-	-	49,9	60,4	82,6%	50,2	59,9	83,9%
		2015	51	71	71,8%	-	-	-	54,3	62,9	86,2%	51,1	59,3	86,2%
iC15BIS LM-15		2013	4	5	80,0%	-	-	-	22,3	24,0	92,8%	21,1	23,4	90,4%
		2014	5	9	55,6%	-	-	-	18,2	20,7	87,9%	18,9	21,2	89,1%
		2015	6	7	85,7%	-	-	-	15,8	18,1	87,6%	18,0	20,1	89,4%
iC16 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	38	74	51,4%	-	-	-	31,9	71,5	44,7%	33,4	63,8	52,3%
		2014	25	81	30,9%	-	-	-	28,4	60,4	47,1%	32,1	59,9	53,6%
		2015	19	71	26,8%	-	-	-	29,1	62,9	46,3%	31,8	59,3	53,5%
iC16 LM-15		2013	3	5	60,0%	-	-	-	14,9	24,0	62,1%	14,0	23,4	59,8%
		2014	4	9	44,4%	-	-	-	11,6	20,7	56,0%	12,8	21,2	60,6%
		2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,1	18,1	55,8%	11,3	20,1	56,3%
iC16BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	38	74	51,4%	-	-	-	31,9	71,5	44,7%	33,2	63,8	52,1%
		2014	25	81	30,9%	-	-	-	28,5	60,4	47,2%	32,1	59,9	53,6%
		2015	19	71	26,8%	-	-	-	29,3	62,9	46,6%	31,8	59,3	53,6%
iC16BIS LM-15		2013	3	5	60,0%	-	-	-	15,5	24,0	64,4%	14,2	23,4	60,7%
		2014	4	9	44,4%	-	-	-	11,8	20,7	57,3%	12,9	21,2	60,9%
		2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,5	18,1	58,1%	11,5	20,1	56,9%
iC17 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	46	61	75,4%	-	-	-	48,2	62,2	77,6%	49,1	63,8	76,9%
		2014	52	76	68,4%	-	-	-	51,8	68,3	75,8%	47,2	62,3	75,7%
		2015	65	74	87,8%	-	-	-	51,6	71,5	72,2%	48,3	65,4	73,9%
iC17 LM-15		2013	8	9	88,9%	-	-	-	15,7	20,7	75,9%	16,3	20,9	77,9%
		2014	8	11	72,7%	-	-	-	19,5	24,7	78,7%	18,6	22,7	81,8%
		2015	4	5	80,0%	-	-	-	19,5	24,0	81,4%	19,0	23,4	81,2%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	780	990	78,8%	-	-	-	745,2	882,2	84,5%	891,7	1.159,2	76,9%
		2014	780	1.050	74,3%	-	-	-	782,4	949,1	82,4%	893,8	1.156,3	77,3%
		2015	780	940	83,0%	-	-	-	808,5	958,2	84,4%	870,9	1.157,0	75,3%
		2013	-											
		2014	-											
		2015	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	73	74	98,6%	-	-	-	69,7	71,5	97,5%	62,2	63,8	97,5%
		2014	77	81	95,1%	-	-	-	58,3	60,4	96,6%	58,1	59,9	97,0%
		2015	70	71	98,6%	-	-	-	61,5	62,9	97,7%	57,9	59,3	97,7%
iC21 LM-15		2013	5	5	100,0%	-	-	-	23,7	24,0	98,9%	23,1	23,4	98,9%
		2014	9	9	100,0%	-	-	-	20,5	20,7	99,2%	20,9	21,2	98,7%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	18,0	18,1	99,5%	20,0	20,1	99,2%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	19	76	25,0%	-	-	-	28,0	68,3	41,0%	28,1	62,3	45,1%
		2014	45	74	60,8%	-	-	-	31,7	71,5	44,3%	30,3	65,4	46,3%
		2015	35	81	43,2%	-	-	-	25,2	60,4	41,8%	29,7	62,2	47,8%
iC22 LM-15		2013	2	11	18,2%	-	-	-	10,0	24,7	40,4%	11,3	22,7	49,5%
		2014	4	5	80,0%	-	-	-	11,3	24,0	47,0%	11,5	23,4	49,4%
		2015	2	9	22,2%	-	-	-	8,3	20,7	39,9%	10,6	21,2	49,9%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	74	0,0%	-	-	-	0,1	71,5	0,1%	0,1	63,8	0,2%
		2014	0	81	0,0%	-	-	-	0,4	60,4	0,6%	0,4	59,9	0,7%
		2015	0	71	0,0%	-	-	-	0,1	62,9	0,2%	0,2	59,3	0,4%
iC23 LM-15		2013	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	24,0	0,0%	0,2	23,4	0,8%
		2014	0	9	0,0%	-	-	-	0,1	20,7	0,4%	0,1	21,2	0,6%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	0,3	18,1	1,4%	0,2	20,1	1,0%
iC24		2013	6	61	9,8%	-	-	-	2,8	62,2	4,6%	3,6	63,8	5,7%
		2014	4	76	5,3%	-	-	-	2,5	68,3	3,7%	3,4	62,3	5,5%

LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	74	1,4%	-	-	-	4,4	71,5	6,1%	4,2	65,4	6,5%
iC24 LM-15		2013	0	9	0,0%	-	-	-	0,8	20,7	3,9%	0,6	20,9	2,6%
		2014	1	11	9,1%	-	-	-	0,8	24,7	3,3%	0,5	22,7	2,4%
		2015	0	5	0,0%	-	-	-	0,5	24,0	2,3%	0,8	23,4	3,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
		Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
		Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
		Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2013	230	8,3	27,9	-	-	-	185,5	7,4	25,2	184,9	9,7	19,1
	2014	263	8,8	30,1	-	-	-	190,0	7,9	24,0	191,2	9,6	19,8
	2015	239	7,8	30,5	-	-	-	191,4	8,0	24,0	188,3	9,6	19,5
	2013	-											
	2014	-											
	2015	-											
iC28	2013	88	4,8	18,5	-	-	-	70,9	4,8	14,9	72,9	6,3	11,6
	2014	98	4,8	20,6	-	-	-	65,2	5,3	12,2	71,7	6,4	11,1

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	86	3,5	24,6	-	-	-	72,5	5,4	13,5	70,1	6,7	10,5	
	2013	-												
	2014	-												
	2015	-												

PDF generato il 12/11/2018
Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Numero iscritti e Attrattività

Landamento delle immatricolazioni risulta soddisfacente: nella.a. 2015-2016 il CdS registra un totale di 85 iscrizioni, di cui 5 (tutti sul percorso Moderno) provenienti da altri Atenei (cfr. indicatore iC04).

Il dato deve essere analizzato e valutato anzitutto nel quadro del fisiologico trend di riduzione del numero degli iscritti in quasi tutti i comparti del sistema universitario, sia a livello di Area geografica sia a livello Nazionale, per cui, nello stesso anno accademico, si contano rispettivamente medie di 86,3 (68,4 sul percorso Moderno e 17,9 su quello Classico) e di 86 immatricolazioni (65,3 Moderno e 20,7 Classico).

In secondo luogo va considerato il contesto specifico della storia recente dello stesso CdS, soggetto a percettibili e anticlimatiche oscillazioni, come rileva il raffronto con i precedenti aa.aa. 2012-2013 (97 immatricolati, di cui 15 da altri Atenei), 2013-2014 (89 immatricolati, di cui 10 da altri Atenei) e 2014-2015 (98 immatricolati, di cui 11 da altri Atenei).

Si rileva inoltre che, a parte 1 napoletano, 4 dei 5 iscritti da altro Ateneo per la.a. 2015-2016 sono della provincia di Caserta: essi rientrano quindi in un corso di laurea attivo sul loro territorio, seppure con un trend in decrescita rispetto al biennio precedente.

Gruppo A (Didattica)

Regolarità

Per il 2015-2016 rispetto al biennio precedente, gli indicatori iC01 (studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi con almeno 40 CFU acquisiti) evidenziano una significativa decrescita (circa il 10%) per il percorso Moderno, bilanciata tuttavia da un rilevante incremento (più del 15%) per il percorso Classico, con scostamenti apprezzabili

(rispettivamente in negativo e in positivo) sia rispetto alle medie di Area geografica sia rispetto a quelle Nazionali, entrambe molto vicine fra loro.

Nello stesso contesto, invece, i dati relativi al gruppo iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sottolineano aumenti significativi su entrambi i percorsi Moderno e Classico (quest'ultimo, per giunta, in trend progressivo sul triennio in osservazione), con percentuali affatto comparabili - ovvero, per il percorso Classico, senz'altro migliori (seppure a fronte di un più basso numero di iscritti) - alle medie rispettive di Area geografica e Nazionale.

Sostenibilità e Docenza

Per il 2015-2016 l'indicatore iC05 risulta leggermente superiore alle medie rispettive di Area geografica e Nazionale, anche se in minima decrescita rispetto al biennio precedente. Per contro, l'indicatore iC08 resta inferiore di circa il 5/6% alle medie comparabili di Area geografica e Nazionale, pur a fronte di un valore costante (1,1) dell'indicatore QRDLM, sempre maggiore dei rispettivi dati di Area geografica e Nazionale.

Gruppo B (Internazionalizzazione)

Gli indicatori (iC10-12) relativi al triennio di riferimento mostrano che, per quanto riguarda il percorso Moderno, il Cds si sta muovendo nel complesso (con la sola eccezione dell'indicatore iC12) in linea con le medie di Area geografica (alquanto inferiori) e Nazionali (di poco superiori), a cominciare dalla proporzione dei laureati che nella.a. 2015-2016 hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. La criticità assoluta (con percentuali fisse sullo zero) riguarda invece il percorso Classico, forse anche per via della scarsa numerosità degli iscritti.

Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Regolarità degli studi

Per quanto riguarda la regolarità degli studenti (indicatori iC13-16bis), nel triennio di riferimento per il percorso Moderno si osserva un generale calo delle percentuali di allievi in regola con CFU da conseguire nel primo anno, con medie nel complesso piuttosto inferiori rispetto a quelle di Area geografica e Nazionale. Il percorso Classico, invece, mostra cifre in perfetta controtendenza, tanto riguardo al trend triennale quanto riguardo alle relative percentuali di Area geografica e Nazionale, per solito affiancate e, in taluni casi, largamente migliorate (cfr., in particolare, gli indicatori iC13, iC16 e iC16BIS). Riguardo agli esami di profitto, la Relazione della Commissione Paritetica del dicembre 2016 riporta una media di voti per esame pari al 27,9% (relativa ai laureati dell'anno 2015), in leggero calo rispetto al dato registrato dalla Relazione di Riesame 2014-2015 (28,3%).

Inoltre, specie per la.a. 2015-2016, si registra un notevole aumento di immatricolati (specie per il percorso Moderno) che si laureano entro la durata normale del CdS (indicatore iC17), con medie largamente superiori a quelle di Area geografica e Nazionale. Sulla base dei dati disponibili su AlmaLaurea per l'indagine 2016 a un anno dalla laurea, si conferma il trend positivo circa il numero dei laureati (73) nel 2016, rispetto ai 74 del 2015, ai 68 del 2014 e ai 44 del 2013. Dalle risposte dei 56 intervistati per l'indagine 2016 (189% sono donne) risultano valori percentuali sostanzialmente in linea con il solido risultato precedente (2015): durata media degli studi: anni 2,5 (a fronte di 2,6); voto finale (in centodieciesimi): 107,1 (identico); età media al conseguimento della laurea: 26,7 anni (a fronte di 26,8).

Qualità della docenza

Infine, per quanto concerne la qualità della docenza (indicatore iC19), punto di forza del CdS resta la percentuale di ore di didattica erogata dai docenti interni, progressivamente aumentata rispetto al biennio precedente, ora affatto comparabile alla media di Area geografica e senz'altro superiore a quella Nazionale, segno di un impiego funzionale delle risorse disponibili.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione - Percorso studio e regolarità carriere

Riguardo alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, gli indicatori iC22 per la.a. 2015-2016 registrano rispettivamente il 43,2% sul percorso Moderno e il 22,2% su quello Classico, con rispettive numerosità di 35 e di 2 studenti; per sottrazione, quindi, si evince il dato percentualistico relativo ai fuori corso, con un rilevante iato fra percorso Moderno (56,8%) e Classico (78,8%), con numerosità rispettive di 46 e 7 studenti. Il dato va raffrontato con le medie di Area geografica e Nazionale sullo stesso anno accademico, per cui gli immatricolati laureati in corso assommano rispettivamente ora al 42,1% (percorso Moderno) e 39,3% (percorso Classico) ora al 48,1% (percorso Moderno) e 49,5% (percorso Classico). Donde la particolare criticità dei fuori corso per il CdS, specie per il percorso Classico. Ove invece, come espresso in forma generica e cursoria nelle due precedenti Relazioni di Riesame 2013-2014 (26,2 %) e 2014-2015 (sotto il 25%), sintenda riportare il dato complessivo dei fuori corso (53) per la.a. 2015-2016 a quello degli iscritti totali (239, di cui 221 per il percorso Moderno, 18 per quello Classico), il dato risulta pari al 22,1%: ciò rileva quindi un trend in leggera ma pur progressiva decrescita, a conferma della bontà delle azioni intraprese negli anni precedenti dal CdS per il recupero di parte dei fuori corso.

Da segnalare, in positivo, su entrambi i percorsi, il dato relativo agli abbandoni fra il primo e il secondo anno (indicatore iC23), pressoché azzerati nella.a. 2015-2016. Ove invece, come si evince ancora dalle due precedenti Relazioni di Riesame 2013-2014 (2,25%) e 2014-2015 (2,7%), sintenda riportare il dato numerico complessivo degli abbandoni (1) per la.a. 2015-2016 a quello degli iscritti totali (239), già richiamato di sopra, il CdS potrà fregiarsi di una media comparativa dello 0,42%. Infine, riguardo ai detti casi di abbandono, si rileva che per l'intero triennio in osservazione nessuno degli appena 6 studenti perduti risulta iscritto ad altro CdS su base nazionale.

Valutazioni altrettanto ottimistiche rileva la percentuale di abbandoni tra i fuori corso dopo N+1 anni (indicatore iC24), tanto sul piano dei numeri assoluti quanto rispetto alle medie di Area geografica e Nazionale.

Indicatori Approfondimento Sperimentazione-Consistenza e Qualificazione corpo docente

Nel rispetto di un trend ravvisabile sull'intero triennio in osservazione, per entrambi gli indicatori in questione (iC27 e iC28) il CdS rileva percentuali affatto superiori alle medie comparabili di Area geografica e Nazionale, benché i docenti afferenti a Filologia Classica e Moderna completino per lo più il loro monte ore svolgendo attività didattiche anche su altri Corsi di Studio: donde il valore comunque provvisorio dei dati disponibili.

Analisi delle criticità

Per quanto riguarda la didattica, occorre anzitutto osservare che il prolungamento delle iscrizioni al 31 marzo dell'anno accademico da un lato favorisce la numerosità degli studenti ma dall'altro implica inevitabile aumento dei fuori corso, specie per il percorso Classico, e in primis il calo della percentuale dei CFU conseguiti nel I anno, specie per il percorso

Moderno.

Si concorda altresì con la Relazione della Commissione Paritetica del dicembre 2016, giusta le note espresse nelle precedenti Relazioni di Riesame, circa l'opportunità di ridurre i percorsi didattici rallentati per gli studenti lavoratori o comunque gravati da problemi personali.

Riguardo ai deficit relativi all'internazionalizzazione, il CdS cercherà di migliorare la diffusione e la pubblicità del bando Erasmus, attraverso una o più giornate dedicate a incontri ad hoc con tutti gli studenti potenzialmente interessati (specie per il percorso Classico). Andrà inoltre condotta una maggiore e capillare informazione, soprattutto fra gli studenti del triennio di Lettere, circa l'opportunità di ottenere il Doppio titolo tramite gli accordi stipulati con l'Università di Pyatigorsk (Federazione Russa), per cui si registrano sin qui scarsissime adesioni. Si propone inoltre che, a partire dalla prima sessione ordinaria di laurea della.a. 2017-2018, venga attribuito 1 punto supplementare al voto definito dalla commissione di tesi a vantaggio degli allievi che abbiano svolto attività Erasmus.