

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

Verbale del Consiglio di CdS (1^a convocazione 2019)

Il giorno 29 gennaio 2019, alle ore 13:10, nella Sala Riunioni del DiLBeC, presso l'Aulario di via Perla, in Santa Maria Capua Vetere (CE), si è riunito il Consiglio di Corso di Studio Magistrale interclasse in Filologia Classica e Moderna, per procedere all'esame del seguente OdG:

1. Comunicazioni: insediamento del nuovo Presidente
2. Assicurazione della Qualità: discussione sulla relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa al CdS e riflessione ex-post sulla Scheda di Monitoraggio 2018 (dati 2014-2016)
3. Ipotesi di modifica del RAD
4. Afferenze: valutazione nuove richieste
5. Pratiche correnti
6. Varie ed eventuali

Sono presenti, quali docenti incardinati nel CdS, i proff. Frassinetti (Presidente), Solvi (Segretario), De Stefani, Loreto, Lupi, Santi, Sodano e Valente, e il rappresentante degli studenti, dott. Manzella. Sono presenti inoltre, in quanto svolgono attività didattica nel CdS, i proff. Buongiovanni, Del Mastro, Morelli, Pepe, Porciani, Rinaldi e Sacerdoti.

(omissis)

Punto 2. Assicurazione della Qualità: discussione sulla relazione della CPDS e riflessione ex-post sulla Scheda di Monitoraggio 2018 (dati 2014-2016)

Il Presidente avvia una prima riflessione su alcuni dei punti critici emersi nella Relazione della CPDS e nella Scheda di Monitoraggio 2018, di cui vengono distribuite copie ai presenti (*allegati 1 e 2*). In qualità di ex-Presidente, il prof. Sodano è quindi invitato a riferire in merito alle indicazioni e alle raccomandazioni emerse in seno alla Commissione Paritetica, vista la tempistica di allestimento della Relazione in oggetto. Il prof. Sodano dichiara di non dover fornire delucidazioni supplementari rispetto alle considerazioni sintetizzate nel testo della Redazione stessa.



CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

(omissis)

Riguardo alla scheda di monitoraggio, cui, per ragioni di tempo, dovrà essere dedicato un supplemento di riflessione in altra, prossima data, il Presidente richiama l'attenzione sul problema di una presunta discontinuità fra la numerosità degli allievi della Laurea Triennale in Lettere e quella degli iscritti al CdS, in ragione alle percettibili e anticlimatiche oscillazioni registrate dalle immatricolazioni alla LM nell'ultimo quadriennio, atteso il trend negativo sull'attrattività rispetto ad altri Atenei (e quindi ad altri corsi di studio). Sulla base di un riepilogo dei dati disponibili su Almalaurea, incrociati con quelli della scheda CdS del 28 settembre 2018 e con quelli deducibili per l'anno solare 2017 (*allegato 5*), per il quadriennio solare 2014-2017, fatta la tara parziale degli abbandoni *post-lauream* annunciati dagli studenti intervistati, si evince piuttosto uno scarto minimo fra la numerosità assoluta dei laureati della Triennale in Lettere e la numerosità degli iscritti al CdS. Donde il richiamo a un più stringente, dettagliato e costante monitoraggio fra i numeri in uscita dalla Laurea Triennale e quelli in ingresso alla LM, anche in ordine all'avvistato *deficit* di iscritti al percorso Classico di Filologia, *deficit* che andrà quindi valutato anzitutto in rapporto al numero effettivo di 'classicisti' laureati nel precedente percorso di più immediato riferimento. Circa l'avviata soluzione del problema della sostenibilità della docenza registrato dalla scheda di monitoraggio, si rinvia alle deliberazioni assunte al punto 4.





Università
degli Studi
della Campania
Luigi Vanvitelli

Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (DiLBeC)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

(omissis)

Punto 4. Afferenze: valutazione nuove richieste

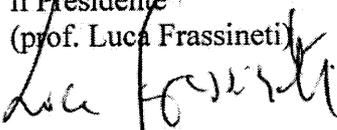
Il Consiglio esprime unanime parere favorevole alle richieste di afferenza dei proff. Pepe e Rinaldi, non solo per la stima nutrita verso i nuovi colleghi ma pure in ordine alla risoluzione del problema della sostenibilità della docenza, con rispettive coperture nei SSD caratterizzanti L-FIL-LET/05 e L-FIL-LET/13.

(omissis)

Il Consiglio approva.

Non essendovi altro da discutere, esauriti gli argomenti all'OdG, il Consiglio si scioglie alle ore 14:00. Letto approvato e sottoscritto.

Santa Maria C.V., 29 gennaio 2019

Il Presidente
(prof. Luca Frassinetti)


Il Segretario
(prof. Daniele Solvi)


Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	14	13
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	45	45	45	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	18	20	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	88	-	69,3	67,1
		2015	78	-	68,4	65,2
		2016	86	-	71,1	70,7
iC00a LM-15		2014	10	-	22,1	22,4
		2015	7	-	19,3	21,3
		2016	15	-	21,4	22,3
iC00b LM-14	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00b LM-15		Non disponibile				
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	81	-	61,8	60,4
		2015	70	-	63,3	59,3
		2016	75	-	65,5	64,4
iC00c LM-15		2014	9	-	20,8	21,3
		2015	7	-	18,3	20,2
		2016	15	-	20,7	21,4
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	240	-	199,1	182,9
		2015	221	-	185,9	176,8
		2016	223	-	192,9	184,0
iC00d LM-15		2014	23	-	66,4	62,1
		2015	18	-	64,1	61,4
		2016	31	-	62,3	61,2
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	168	-	137,8	131,8
		2015	161	-	128,3	125,0
		2016	156	-	136,0	131,7
iC00e LM-15		2014	14	-	45,3	44,8
		2015	15	-	41,9	42,8
		2016	23	-	41,1	43,6
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri **	2014	156	-	129,7	121,8
		2015	150	-	120,3	116,2
		2016	151	-	128,7	122,4
iC00f	al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	14	-	43,0	42,5
		2015	15	-	39,7	41,0

LM-15		2016	22	-	39,3	41,6
-------	--	------	----	---	------	------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	89	168	53,0%	-	-	-	71,5	137,8	51,9%	68,6	131,8	52,1%
		2015	68	161	42,2%	-	-	-	63,0	128,3	49,1%	64,9	125,0	51,9%
		2016	67	156	42,9%	-	-	-	70,9	136,0	52,2%	68,1	131,7	51,7%
iC01 LM-15		2014	8	14	57,1%	-	-	-	26,4	45,3	58,3%	26,3	44,8	58,7%
		2015	11	15	73,3%	-	-	-	25,9	41,9	61,8%	25,4	42,8	59,4%
		2016	14	23	60,9%	-	-	-	23,9	41,1	58,2%	25,1	43,6	57,5%
iC02 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	24	58	41,4%	-	-	-	28,6	57,7	49,5%	30,3	55,3	54,7%
		2015	35	69	50,7%	-	-	-	31,5	64,6	48,8%	30,2	57,3	52,8%
		2016	36	77	46,8%	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%
iC02 LM-15		2014	4	10	40,0%	-	-	-	9,1	18,9	48,1%	10,6	18,8	56,7%
		2015	3	5	60,0%	-	-	-	11,2	22,7	49,2%	11,0	21,0	52,5%
		2016	4	9	44,4%	-	-	-	9,8	22,8	43,0%	11,3	21,4	52,6%
iC03 LM-14	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC03 LM-15		Non disponibile												
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	10	88	11,4%	-	-	-	5,6	69,3	8,1%	12,9	67,1	19,2%
		2015	5	78	6,4%	-	-	-	5,7	68,4	8,3%	14,0	65,2	21,4%
		2016	3	86	3,5%	-	-	-	5,8	71,1	8,1%	15,7	70,7	22,2%
iC04 LM-15		2014	1	10	10,0%	-	-	-	0,7	22,1	3,0%	3,6	22,4	16,1%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	0,7	19,3	3,4%	3,3	21,3	15,6%
		2016	0	15	0,0%	-	-	-	0,5	21,4	2,3%	3,3	22,3	14,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	182	18	10,1	-	-	-	119,1	14,4	8,2	130,1	16,1	8,1
		2015	176	18	9,8	-	-	-	119,3	14,3	8,3	126,0	15,9	7,9
		2016	179	17	10,5	-	-	-	127,6	14,8	8,6	132,8	16,7	8,0
		2014	-											
		2015	-											

		2016	-											
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	20	55,0%	-	-	-	30,0	50,8	59,1%	18,2	25,5	71,6%
		2016	26	36	72,2%	-	-	-	38,5	59,6	64,7%	23,3	30,8	75,7%
		2017	34	44	77,3%	-	-	-	41,0	57,6	71,2%	23,4	29,6	78,8%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	20	55,0%	-	-	-	28,1	50,8	55,4%	17,1	25,3	67,7%
		2016	26	36	72,2%	-	-	-	37,4	59,6	62,7%	22,5	30,6	73,5%
		2017	32	44	72,7%	-	-	-	38,7	57,6	67,2%	22,4	29,7	75,3%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC07TER		2015	11	16	68,8%	-	-	-	28,1	45,1	62,3%	17,1	23,3	73,6%
		2016	26	35	74,3%	-	-	-	37,4	56,4	66,2%	22,5	29,6	76,1%

	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	32	42	76,2%	-	-	-	38,7	54,5	71,0%	22,4	28,5	78,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	8	86,7%	-	-	-	5,0	5,4	92,8%	5,4	5,8	93,8%
		2015	8	9	88,9%	-	-	-	6,3	6,7	93,4%	6,6	7,0	94,2%
		2016	7	8	87,5%	-	-	-	5,9	6,4	92,2%	6,4	6,9	92,6%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	178,80	162,00	1,1	-	-	-	130,1	140,8	0,9	161,8	160,3	1,0
		2015	167,49	156,00	1,1	-	-	-	123,3	132,2	0,9	155,5	154,4	1,0
		2016	167,49	156,00	1,1	-	-	-	147,2	157,5	0,9	171,6	170,1	1,0
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2014	48	6.782	7,1%	-	-	-	55,0	5.415,5	10,2%	83,9	5.114,6	16,4%
	2015	90	5.658	15,9%	-	-	-	39,3	4.888,3	8,0%	100,3	4.879,4	20,6%
	2016	86	5.732	15,0%	-	-	-	55,5	5.348,5	10,4%	122,3	5.132,6	23,8%
iC10 LM-15	2014	0	546	0,0%	-	-	-	16,2	1.838,3	8,8%	31,1	1.861,3	16,7%
	2015	0	718	0,0%	-	-	-	21,0	1.741,9	12,1%	39,2	1.796,9	21,8%
	2016	68	978	69,5%	-	-	-	21,5	1.716,0	12,5%	48,0	1.841,7	26,1%
iC11 LM-14	2014	0	24	0,0%	-	-	-	0,8	28,6	27,5%	1,6	30,3	54,1%
	2015	2	35	57,1%	-	-	-	1,5	31,5	47,6%	1,9	30,2	62,5%
	2016	1	36	27,8%	-	-	-	1,3	28,6	44,3%	2,2	30,9	72,6%
iC11 LM-15	2014	0	4	0,0%	-	-	-	0,5	10,0	50,0%	0,9	11,0	81,5%
	2015	0	3	0,0%	-	-	-	0,5	11,2	48,8%	1,0	11,4	87,6%
	2016	0	4	0,0%	-	-	-	0,6	10,8	55,6%	1,0	12,1	85,8%

iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	88	0,0%	-	-	-	0,1	69,3	1,9%	0,7	67,1	10,6%
		2015	0	78	0,0%	-	-	-	0,9	68,4	12,8%	1,3	65,2	19,8%
		2016	0	86	0,0%	-	-	-	0,3	71,1	4,4%	1,2	70,7	16,9%
iC12 LM-15		2014	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	22,1	0,0%	0,1	22,4	3,0%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	21,3	4,5%
		2016	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	21,4	0,0%	0,1	22,3	4,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,2	60,0	55,3%	-	-	-	36,2	60,0	60,4%	39,4	60,0	65,6%
		2015	29,2	60,0	48,7%	-	-	-	36,8	60,0	61,3%	39,7	60,0	66,2%
		2016	30,8	60,0	51,3%	-	-	-	37,0	60,0	61,6%	39,8	60,0	66,3%
iC13 LM-15		2014	29,3	60,0	48,9%	-	-	-	38,7	59,6	64,9%	42,4	59,9	70,8%
		2015	44,6	60,0	74,3%	-	-	-	39,9	59,6	66,9%	42,4	59,9	70,8%
		2016	34,8	60,0	58,0%	-	-	-	40,0	59,6	67,0%	43,0	59,9	71,8%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	77	81	95,1%	-	-	-	59,1	61,8	95,6%	58,0	60,4	96,1%
		2015	70	70	100,0%	-	-	-	61,8	63,3	97,6%	57,6	59,3	97,2%
		2016	75	75	100,0%	-	-	-	63,3	65,5	96,7%	62,4	64,4	96,8%
iC14 LM-15		2014	8	9	88,9%	-	-	-	20,5	20,8	98,4%	20,9	21,3	98,0%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	17,9	18,3	97,7%	19,8	20,2	97,8%
		2016	14	15	93,3%	-	-	-	20,4	20,7	98,8%	20,6	21,4	96,7%
iC15 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	60	81	74,1%	-	-	-	50,5	61,8	81,7%	50,4	60,4	83,6%
		2015	51	70	72,9%	-	-	-	53,9	63,3	85,2%	50,7	59,3	85,6%
		2016	54	75	72,0%	-	-	-	55,7	65,5	85,0%	54,9	64,4	85,2%
iC15 LM-15		2014	5	9	55,6%	-	-	-	18,0	20,8	86,4%	18,8	21,3	88,3%
		2015	6	7	85,7%	-	-	-	15,8	18,3	86,4%	18,0	20,2	88,8%
		2016	12	15	80,0%	-	-	-	18,3	20,7	88,3%	18,6	21,4	87,0%
iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2014	60	81	74,1%	-	-	-	50,5	61,8	81,7%	50,5	60,4	83,7%
		2015	51	70	72,9%	-	-	-	54,1	63,3	85,4%	50,9	59,3	85,9%
		2016	54	75	72,0%	-	-	-	55,9	65,5	85,3%	55,0	64,4	85,4%

iC15BIS LM-15	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	5	9	55,6%	-	-	-	18,3	20,8	87,6%	19,0	21,3	88,9%
		2015	6	7	85,7%	-	-	-	16,1	18,3	87,7%	18,0	20,2	89,0%
		2016	12	15	80,0%	-	-	-	18,5	20,7	89,5%	18,7	21,4	87,5%
iC16 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	25	81	30,9%	-	-	-	28,1	61,8	45,5%	32,0	60,4	53,1%
		2015	19	70	27,1%	-	-	-	28,6	63,3	45,1%	31,2	59,3	52,7%
		2016	18	75	24,0%	-	-	-	31,5	65,5	48,1%	34,7	64,4	53,9%
iC16 LM-15		2014	4	9	44,4%	-	-	-	11,7	20,8	56,0%	12,9	21,3	60,5%
		2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,3	18,3	55,9%	11,4	20,2	56,1%
		2016	7	15	46,7%	-	-	-	11,3	20,7	54,4%	11,5	21,4	54,1%
iC16BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	25	81	30,9%	-	-	-	28,2	61,8	45,6%	32,1	60,4	53,1%
		2015	19	70	27,1%	-	-	-	28,8	63,3	45,4%	31,2	59,3	52,7%
		2016	18	75	24,0%	-	-	-	31,6	65,5	48,3%	34,8	64,4	54,0%
iC16BIS LM-15		2014	4	9	44,4%	-	-	-	11,9	20,8	57,2%	13,0	21,3	60,8%
		2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,7	18,3	58,2%	11,4	20,2	56,5%
		2016	7	15	46,7%	-	-	-	11,4	20,7	55,2%	11,6	21,4	54,5%
iC17 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	52	76	68,4%	-	-	-	51,9	69,0	75,2%	45,4	60,5	75,1%
		2015	65	74	87,8%	-	-	-	55,4	72,9	76,0%	49,0	64,4	76,1%
		2016	61	81	75,3%	-	-	-	44,4	61,8	71,8%	45,3	60,4	75,1%
iC17 LM-15		2014	8	11	72,7%	-	-	-	19,7	25,2	78,3%	18,7	22,9	81,6%
		2015	4	5	80,0%	-	-	-	19,8	23,9	82,9%	19,1	23,3	81,9%
		2016	6	9	66,7%	-	-	-	16,7	20,8	80,0%	17,5	21,3	81,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	52	58	89,7%	-	-	-	43,0	55,1	78,1%	36,8	48,2	76,3%
		2016	56	68	82,4%	-	-	-	46,9	60,2	77,9%	41,0	52,6	77,8%
		2017	49	62	79,0%	-	-	-	58,2	75,7	76,8%	32,9	42,4	77,7%
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	780	1.050	74,3%	-	-	-	695,3	848,2	82,0%	804,1	993,8	80,9%
		2015	780	930	83,9%	-	-	-	717,1	849,2	84,4%	789,8	998,2	79,1%
		2016	780	930	83,9%	-	-	-	719,3	827,6	86,9%	816,6	1.024,0	79,7%
2014		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	77	81	95,1%	-	-	-	59,6	61,8	96,4%	58,6	60,4	97,1%
		2015	70	70	100,0%	-	-	-	62,1	63,3	98,1%	58,1	59,3	98,1%
		2016	75	75	100,0%	-	-	-	64,0	65,5	97,7%	63,0	64,4	97,8%
iC21 LM-15		2014	9	9	100,0%	-	-	-	20,8	20,8	99,6%	21,1	21,3	98,9%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	18,3	18,3	99,5%	20,1	20,2	99,2%
		2016	14	15	93,3%	-	-	-	20,4	20,7	98,8%	20,9	21,4	98,0%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	45	74	60,8%	-	-	-	33,3	72,9	45,6%	30,4	64,4	47,2%
		2015	35	81	43,2%	-	-	-	26,1	61,8	42,2%	29,0	60,4	48,1%
		2016	10	70	14,3%	-	-	-	26,7	63,3	42,2%	27,1	59,3	45,7%
iC22 LM-15		2014	4	5	80,0%	-	-	-	11,2	23,9	46,8%	11,5	23,3	49,3%
		2015	2	9	22,2%	-	-	-	8,3	20,8	40,0%	10,8	21,3	50,6%
		2016	3	7	42,9%	-	-	-	7,8	18,3	42,7%	9,6	20,2	47,5%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	81	0,0%	-	-	-	0,3	61,8	0,5%	0,4	60,4	0,7%
		2015	0	70	0,0%	-	-	-	0,1	63,3	0,2%	0,2	59,3	0,4%
		2016	0	75	0,0%	-	-	-	0,2	65,5	0,3%	0,3	64,4	0,5%
iC23 LM-15		2014	0	9	0,0%	-	-	-	0,1	20,8	0,4%	0,1	21,3	0,6%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	0,3	18,3	1,4%	0,2	20,2	1,0%
		2016	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,4	0,9%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	76	5,3%	-	-	-	2,7	69,0	3,9%	3,4	60,5	5,6%
		2015	1	74	1,4%	-	-	-	4,0	72,9	5,5%	3,5	64,4	5,5%
		2016	7	81	8,6%	-	-	-	4,9	61,8	7,9%	4,0	60,4	6,7%
iC24 LM-15		2014	1	11	9,1%	-	-	-	0,8	25,2	3,2%	0,5	22,9	2,3%
		2015	0	5	0,0%	-	-	-	0,5	23,9	1,9%	0,8	23,3	3,2%
		2016	1	9	11,1%	-	-	-	0,4	20,8	2,0%	0,5	21,3	2,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

										Media Area Geografica	Media Atenei NON
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	------------------

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	57	58	98,3%	-	-	-	49,6	55,1	90,1%	43,3	48,2	89,7%
		2016	64	68	94,1%	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	47,8	52,6	90,9%
		2017	61	62	98,4%	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	52	48,1%	-	-	-	28,4	70,3	40,4%	18,1	36,4	49,6%
		2016	24	56	42,9%	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	39	66	59,1%	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	52	44,2%	-	-	-	25,0	70,3	35,6%	15,5	35,8	43,3%
		2016	20	56	35,7%	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
		2017	34	66	51,5%	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	41	56,1%	-	-	-	25,0	55,1	45,4%	15,5	29,7	52,2%
		2016	20	52	38,5%	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%
		2017	34	61	55,7%	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27		2014	263	8,8	30,1	-	-	-	173,1	7,1	24,5	172,7	8,3	20,8
		2015	239	7,8	30,8	-	-	-	173,1	7,1	24,5	170,7	8,3	20,5

	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	254	7,8	32,8	-	-	-	181,1	6,9	26,3	178,1	8,5	20,9
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	98	4,8	20,6	-	-	-	59,8	4,7	12,7	64,4	5,3	12,1
		2015	86	3,5	24,6	-	-	-	65,2	4,7	14,0	63,5	5,6	11,4
		2016	100	3,5	28,6	-	-	-	67,5	4,6	14,7	69,8	5,5	12,6
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
			2016	-										

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

Scheda di Monitoraggio annuale (dati 2014-2016)

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

Numero iscritti e Attrattività

L'andamento delle immatricolazioni risulta più che soddisfacente: nell'a.a. 2016-2017 il CdS registra infatti un totale di 101 iscrizioni, di cui 3 (tutti sul percorso Moderno) provenienti da altri Atenei (cfr. indicatore iC04), a conferma delle percettibili e anticlimatiche oscillazioni alle quali lo stesso CdS si è mostrato sensibile nella sua storia recente, come rileva, ad esempio, il raffronto triennale con i precedenti aa.aa. 2014-2015 (con 98 immatricolati in totale) e 2015-2016 (con 85 immatricolati in totale).

La *performance* di 101 iscrizioni deve inoltre essere apprezzata nel suo valore assoluto attraverso il confronto con le rispettive medie sia di Area geografica sia Nazionale (qui e altrove sempre collegata ad atenei non telematici) per lo stesso anno accademico, ove si contano rispettivamente immatricolazioni totali pari a 92,5 (71,1 sul percorso Moderno e 21,4 su quello Classico) e a 93 (70,7 Moderno e 22,3 Classico).

Si conferma invece in decrescita il trend relativo all'attrattività del CdS riguardo alle iscrizioni da altri Atenei in entrambi i percorsi Moderno (3,5%, pari a 3 studenti su 86, come anticipato di sopra) e Classico (0%), a cominciare dal raffronto con le concorrenti medie di Area geografica (rispettivamente 8,1% per il percorso Moderno, il 2,3% per il Classico).

Gruppo A (Indicatori Didattica)

Regolarità

Per il 2016-2017, rispetto all'anno precedente 2015-2016, gli indicatori degli studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi con almeno 40 CFU acquisiti (iC01) risultano pressoché invariati, con un miglioramento impercettibile dello 0,7% per il percorso Moderno (42,9%, ma a fronte di medie di Area geografica e Nazionale attestata più o meno attorno al 52%), mentre il pur anticlimatico decremento accusato dal percorso Classico registra comunque una media di 60,9%, ancora superiore tanto a quella di Area geografica (58,2%) quanto a quella Nazionale (57,5%).

Allo stesso quadro discorde rispetto alla precedente Scheda di Monitoraggio 2013-2015 s'iscrivono pure i dati macroscopici relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), ove le anticlimatiche decrescite accusate da entrambi i percorsi Moderno e Classico (quest'ultimo in termini più sensibili) risultano tuttavia assai meno preoccupanti se comparate alle medie pressoché identiche di Area geografica, laddove le medie di Area Nazionale si attestano invece su percentuali complessivamente migliori.

Sostenibilità e Docenza

Per il 2016-2017 l'indicatore iC05 risulta in crescita rispetto al precedente anno accademico, con un conseguente aumento percentualistico sulle rispettive medie di Area geografica e Nazionale. D'altro canto, l'indicatore iC08 appare in rischiosa decrescita tanto nei numeri assoluti quanto rispetto alle percentuali di Area geografica e Nazionale, pur a fronte del costante mantenimento del valore (1,1) dell'indicatore QRDLM (iC09), sempre superiore ai rispettivi dati di Area geografica e Nazionale.

Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

Gli indicatori relativi al triennio in osservazione 2014-2016 mostrano che, pur con molte difficoltà dovute a un iter ancora in via di assestamento (si vedano in particolare i deficit degli indicatori iC11, specie per il percorso Classico, e iC12, quest'ultimo da valutare anche in relazione alla scarsa attrattività verso l'esterno dell'attuale offerta didattica nel suo complesso), almeno per l'indicatore iC10 il CdS può vantare il mantenimento di un valore superiore alla media di Area geografica (non Nazionale) sul percorso Moderno, laddove va segnalata la svolta di assoluto rilievo sul percorso Classico rispetto al biennio precedente, anche in ragione di una percentuale incommensurabilmente maggiore rispetto a quelle assai più ridotte e di Area geografica e Nazionale.

Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Regolarità degli studi

Per quanto riguarda la regolarità degli studi nel triennio in osservazione 2014-2016, sia per il percorso Moderno sia per quello Classico si osserva un andamento altalenante nelle percentuali di allievi in regola con i CFU da conseguire nel primo anno (indicatore iC13), con medie quasi sempre inferiori rispetto a quelle di Area geografica e Nazionale. Alquanto migliorata, invece, tanto in termini assoluti quanto in termini comparativi, specie per il percorso Moderno, la percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14), seppure con un numero di CFU acquisiti (indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS) mediamente inferiore sia alle medie di Area geografica sia a quelle Nazionali: eccezioni in controtendenza si possono effettivamente registrare per il percorso Classico, ma solo nell'a.a. 2015-2016, segno di un'emergenza sporadica e non strutturale.

Altalenante appare altresì la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (indicatore iC17), con un picco registrato ancora nell'a.a. 2015-2016 su entrambi i percorsi, a fronte di medie consolidate di poco superiori (per il percorso Moderno) ovvero alquanto inferiori (per il percorso Classico) in rapporto all'ultimo anno 2016-2017 in osservazione.

Sulla base dei dati disponibili su AlmaLaurea per l'indagine 2017 a un anno dal conseguimento del titolo, si conferma il trend positivo circa il numero dei laureati (84) nel 2016, rispetto ai 73 del 2015 e ai 68 del 2014. Dalle risposte dei 66 intervistati per l'indagine 2017 (il 94% sono donne) risultano valori percentuali sostanzialmente in linea con i dati dell'anno precedente: durata media degli studi: anni 2,8 (a fronte di 2,5); voto finale (in centodicesimi): 107,2 (a fronte di 107,1); età media al conseguimento della laurea: 27,0 anni (a fronte di 26,7). Infine, seppure in decrescita progressiva riguardo al triennio in osservazione 2014-2016, si conferma superiore alle medie tanto di Area

geografica quanto Nazionale la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18).

Qualità della docenza

Per quanto concerne la qualità della docenza (indicatore iC19), punto di forza del CdS resta la percentuale di ore di didattica erogata dai docenti interni, la quale, dopo un cospicuo trend di miglioramento, nell'ultimo anno di osservazione 2016-2017 si è stabilizzata all'83,9% (a fronte di un sensibile aumento della rispettiva media di Area geografica), con un dato comunque superiore a quello Nazionale, a conferma dell'impiego funzionale delle risorse disponibili.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Percorso studio e regolarità carriere

Sulla scorta di quanto evidenziato anche nella precedente Scheda di Monitoraggio 2013-2015, la particolare criticità del CdS resta quella degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22), ma con un dato nel frattempo (a.a. 2016-2017) invertito fra percorso Moderno (precipitato al 14,3%) e percorso Classico (attestatosi su percentuali comparabili con quelle di Area geografica e Nazionale), pur a fronte di numeri assoluti assai più ridotti.

Si conferma invece, in positivo, e su entrambi i percorsi, il dato degli abbandoni fra il primo e il secondo anno (indicatore iC23), *de facto* azzerati sull'intero triennio 2014-2016 in osservazione.

Valutazioni in netta controtendenza e quindi necessitanti un'attenzione specifica rileva invece la percentuale di abbandoni tra i fuori corso dopo N+1 anni (indicatore iC24) nella sua ultima, anticlimatica oscillazione fra l'a.a. 2015-2016 e l'a.a. 2016-2017, tanto rispetto ai numeri assoluti quanto rispetto alle medie di Area geografica e Nazionale.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Soddisfazione e Occupabilità

Come già attestato dalla complessiva positività (con tanto di trend in crescita nell'arco del triennio in osservazione 2014-2016, specie in rapporto ai corrispondenti dati di Area regionale) degli indicatori relativi alle condizioni lavorative a tre anni dalla laurea (iC07, iC07 BIS e iC07TER), curiosamente inseriti nella sezione relativa alla Didattica, sia la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25, pari al 98,4% per l'anno 2017) sia i dati relativi alle condizioni lavorative a un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26 BIS e iC26TER) ribadiscono lo stato confortante dei livelli di occupazione assicurati dal CdS, con percentuali mediamente superiori non solo rispetto ai corrispondenti dati di Area regionale ma addirittura, seppure di pochi decimali, ai dati Nazionali.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Nel rispetto di un trend ravvisabile sull'intero triennio in osservazione 2014-2016 per entrambi gli indicatori in questione (iC27 e iC28), il CdS si conferma su percentuali di gran lunga superiori alle

medie comparabili di Area geografica e Nazionale, benché i docenti afferenti a Filologia Classica e Moderna completino per lo più il loro monte ore svolgendo attività didattiche anche su altri Corsi di Studio: donde, come per la precedente Scheda di Rapporto annuale 2013-2015, il valore comunque provvisorio dei dati disponibili.

Analisi delle criticità

Circa il problema dell'**Attrattività** del CdS rispetto a laureati di altri Atenei sia italiani sia stranieri, occorrerà valutare l'ipotesi di una revisione dell'ordinamento e dell'offerta didattica conseguente, anche alla luce delle considerazioni relative alla questione della Sostenibilità e della Docenza (vedi *infra*).

Per quanto riguarda la **Regolarità dei percorsi**, occorre ribadire che il prolungamento delle iscrizioni al 31 marzo dell'anno accademico da un lato tende a favorire la numerosità degli studenti dall'altro implica l'inevitabile aumento dei fuori corso. In tal senso, si concorda una volta di più con le raccomandazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti nella relazione per l'anno 2017 circa l'opportunità d'istruire percorsi didattici rallentati per gli studenti lavoratori o comunque gravati da problemi personali.

Circa il problema della **Sostenibilità e della Docenza** appare invece urgente, e non rinviabile, procedere a un incremento significativo della numerosità degli afferenti di ruolo in settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti il CdS.

Riguardo ai *deficit* relativi all'**Internazionalizzazione**, dovrà essere intensificata l'informazione, soprattutto fra gli studenti del triennio di Lettere, circa l'opportunità di ottenere il Doppio titolo tramite gli accordi stipulati con l'Università di Pyatigorsk (Federazione Russa), per cui continuano a registrarsi scarsissime adesioni.

Circa le questioni della **Regolarità degli studi e delle carriere**, senz'altro riconducibile al più ampio e delicato discorso sull'opportunità della revisione dell'ordinamento e dell'offerta didattica del CdS, si dovrà seduta stante provvedere quanto meno all'attribuzione di tutor individuali per gli studenti iscritti, al fine di disporre anche di uno strumento di monitoraggio più capillare delle diverse problematiche in essere.

Allegato 5

Incrocio dati Almalaurea (L) con dati Scheda CdS 28/09/2018 e report personale (anno 2017)

Anno	Numero laureati triennalisti (valore assoluto)	Dichiarano non voler continuare (valore parziale)	Iscritti Laurea Magistrale		Saldo
			<i>Percorso moderno</i>	<i>Percorso classico</i>	
2014	89	1	88	10	+10
2015	101	3	78	7	-13
2016	115	5	86	15	-9
2017	95	3	93	8	+9